

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

ПРИНЯТА

на заседании МО учителей
предметов ЕГЦ
протокол № 1 от 27.08.2021
Руководитель МО
_____ Н.Н.Коржова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Ю.Бурлакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору учащихся

«Географическое краеведение Волгоградской области»

(34 часа в год)

для учащихся 5 «Б» класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Иванникова Н.И., учитель географии

Волгоград, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору учащихся «Географическое краеведение Волгоградской области» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 117

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа в год и ориентирована на учащихся 5 класса.

Цель курса: формирование представления о Волгоградской области как уникальном субъекте РФ

Задачи курса:

- сформировать представление о географической карте Волгограда и Волгоградской области;
- сформировать представление о топонимике Волгоградской области;
- сформировать представление о достопримечательностях, памятниках природы Волгоградской области

Сведения об используемом учебно-методическом комплекте:

- Географический атлас-справочник Волгоградской области – М.: Планета, 2017
- Географический атлас. 6 класс
- Брылев В.А. География и экология Волгоградской области. – Волгоград, Планета, 2005
- Долгачев И.Г.. Язык земли родного края.- Волгоград, Ниж.-Волж.кн.изд-во, 1989

Планируемые результаты освоения программы курса «Географическое краеведение Волгоградской области»

УУД	Формируемые умения	Средства формирования
<i>личностные</i>	• Мотивация к обучению • Самоорганизация и саморазвитие • Познавательные умения • Умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве • Умения и навыки практических действий для решения практических задач	Организация познавательной деятельности ○ Организация парной, групповой, коллективной творческой деятельности ○ Организация практической деятельности с использованием оборудования и подручных средств
<i>регулятивные</i>	• Определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя. • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	• подведение к формулировке цели через зону ближайшего развития • планирование действий для выполнения учебной

	проблему. • Планировать учебную деятельность на уроке и последовательность выполнения действий. • Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий). • Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства). • Определять успешность выполнения своего задания. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов	задачи, распределение функций или ролей внутри группы, коллектива при содействии учителя • внесение дополнений и корректив в план действий в случае отклонения от ожидаемого результата • прогнозирование результата деятельности • самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя
<i>познавательные</i>	• навыки решения проблем творческого и поискового характера, • навыки поиска, анализа, интерпретации и конструирования информации. • навыки выбора наиболее эффективных способов действий	○ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ○ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ○ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ○ обеспечить расширение границ поиска информации за счёт библиотечного центра и открытого информационного пространства
<i>коммуникативные</i>	• умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	о учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; о понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; о аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	о продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников о достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия о инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации о защита проектов
--	---	---

Тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт
1.	Что изучает краеведение и топонимику		
2.	Царицын-Сталинград-Волгоград. Геральдика. Карта Волгограда		
3.	Дзержинский район Волгограда: топонимику		
4.	Тракторозаводский район Волгограда: топонимику		
5.	Краснооктябрьский район Волгограда: топонимику		
6.	Центральный район Волгограда: топонимику		
7.	Ворошиловский район Волгограда: топонимику		
8.	Советский район Волгограда: топонимику		
9.	Кировский район Волгограда: топонимику		
10.	Красноармейский район Волгограда: топонимику		
11.	Красноармейский район Волгограда: топонимику		
12.	Появление Волгоградской области. Геральдика. Карта Волгоградской области.		
13.	Города областного значения: топонимику		
14.	Светлоярский, Октябрьский, Котельниковский районы Волгоградской области: топонимику		
15.	Светлоярский, Октябрьский, Котельниковский районы Волгоградской области: достопримечательности, памятники природы		
16.	Калачевский, Суровикинский, Чернышковский районы Волгоградской области: топонимику		
17.	Калачевский, Суровикинский, Чернышковский		

	районы Волгоградской области: достопримечательности, памятники природы		
18.	Среднеахтубинский, Ленинский, Палласовский районы Волгоградской области: топонимика		
19.	Среднеахтубинский, Ленинский, Палласовский районы Волгоградской области: достопримечательности, памятники природы		
20.	Городищенский, Дубовский, Быковский районы Волгоградской области: топонимика		
21.	Городищенский, Дубовский, Быковский районы Волгоградской области: достопримечательности, памятники природы		
22.	Иловлинский, Ольховский, Фроловский районы Волгоградской области: топонимика		
23.	Иловлинский, Ольховский, Фроловский районы Волгоградской области: достопримечательности, памятники природы		
24.	Камышинский, Николаевский, Старополтавский районы Волгоградской области: топонимика		
25.	Камышинский, Николаевский, Старополтавский районы Волгоградской области: достопримечательности, памятники природы		
26.	Клетский, Серафимовический, Кумылженский районы Волгоградской области: топонимика		
27.	Клетский, Серафимовический, Кумылженский районы Волгоградской области: достопримечательности, памятники природы		
28.	Михайловский, Даниловский, Котовский районы Волгоградской области: топонимика		
29.	Михайловский, Даниловский, Котовский районы Волгоградской области: достопримечательности, памятники природы		
30.	Алексеевский, Нехаевский, Новоаннинский районы Волгоградской области: топонимика, достопримечательности, памятники природы		
31.	Еланский, Руднянский, Жирновский районы Волгоградской области: достопримечательности, памятники природы		
32.	Еланский, Руднянский, Жирновский районы Волгоградской области: топонимика		
33.	Киквидзенский, Урюпинский, Новониколаевский районы Волгоградской области: топонимика		
34.	Киквидзенский, Урюпинский, Новониколаевский районы Волгоградской области: достопримечательности, памятники природы		

